

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Совершенствование богатства речи детей младшего школьного возраста
на уроках русского языка**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М. Л. Кусова

Исполнитель:
Блохина Алина Юрьевна,
обучающийся БН-51Z группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Краева А. А.,
канд. пед. наук

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА	
1.1. Речь. Речевая деятельность. Богатство речи как особое качество речи.....	7
1.2. Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста.....	9
1.3. Методы и приёмы обогащения речи младших школьников на уроках русского языка.....	14
1.4. Анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы в аспекте обогащения речи детей младшего школьного возраста.....	22
ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	
2.1. Диагностика уровня богатства речи младших школьников.....	29
2.2. Комплекс упражнений, направленный на совершенствование богатства речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.....	37
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	45
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	53
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Проблема обогащения речи младших школьников остается актуальной в любые времена, поскольку речь возникает и совершенствуется в процессе общения.

Младший школьный возраст – самый благоприятный этап, для того, чтобы дети могли научиться конкретным культурным ценностям. Начальная школа – это этап обучения, при котором школьники пытаются овладеть нормами речи и письма, и они также должны научиться использовать языковые средства согласно условиям и задачам речи, чтобы применять их в различных условиях общения. В это время учитель получает главную роль. Учитель помогает детям понять требования к языковой активности, правильно создавать фразы, а также контролирует правильность их формулировки, ясность, красочность и содержательность языка.

К проблеме выразительности речи детей всегда придавалось особое значение. В данное время уже сформировалась определенная тенденция в насыщении словарного запаса учащихся начальной школы, были найдены проблемы развития языка, выявлены вероятные пути совершенствования языковой компетенции школьников и обнаружены психические качества письменного и устного языка учащихся.

Содержание курса по русскому языку в начальных классах устанавливает требования к овладению детьми шести-десятилетнего возраста языком. На практике наблюдается довольно скудный словарный запас младших школьников, иногда его недостаточно, чтобы разъяснить свои мысли окружающим. Овладение большим лексическим запасом не может быть спонтанным. Очень важной задачей в работе над речью является формирование словарной работы и определение ее основных областей, а также управление процессом направленного на насыщение словарного запаса детей.

Важную роль в работе по обогащению словарного запаса учащихся на уроках русского языка имеет работа лексикой – семантическое значение слова, особенности его употребления в речи, нормы сочетаемости с другими словами в грамматических и синтаксических конструкциях, парадигматические связи слов, синонимические и антонимические отношения. Для этого необходимо включать в процесс урока работу с лингвистическими словарями.

Исследовательскую работу по развитию и обогащению речи детей младшего школьного возраста проводят такие педагоги, как О. М. Казарцева, Т. А. Ладыженская, М.Р. Львов, М.С. Соловейчик, Г. И. Сорокина. Психолингвисты изучают становление значения слова в речевой способности ребёнка, а также особенности формирования и понимания высказываний и текста. Наиболее значимые в этом плане являются работы А.А. Брудного, Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, А.А. Леонтьева, А.Р. Лурина и других.

Анализ состояния педагогической практики и научно-методической литературы говорят о недостатках по решению проблемы, обогащения речи у младших школьников:

- имеющиеся дидактические средства не позволяют в полном объёме проводить работу над обогащением речи младших школьников;
- не полностью разработаны педагогические условия и их реализация в обогащении речи младших школьников.

Несмотря на особое внимание к работе с обогащением лексики учащихся, эти задачи не решаются полностью, так как языковая среда (семья, общение с ровесниками, СМИ), в которой ребенок растёт, за стенами школы, не всегда является образцом для подражания. Кажется, что дети, которые так много лет учились в школе, должны в полной мере владеть богатствами родной речи. Но на самом деле у учеников есть бедный словарный запас, речь скучная и однообразная.

Данное положение указывает на необходимость решения проблемы: какие педагогические условия должны быть созданы для того, чтобы эффективно обогатить речь учащихся начальной школы.

Цель работы – теоретически обосновать и разработать комплекс упражнений, направленных на обогащение речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Объектом исследования процесс развития богатства речи у детей младшего школьного возраста.

Предмет – комплекс упражнений по обогащению речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка.

Задачи исследования:

- 1) Проанализировать психолого-педагогическую, лингвистическую и методическую литературу по проблеме обогащения речи младших школьников.
- 2) Дать описание основным методам и приёмам обогащения речи детей младшего школьного возраста.
- 3) Проанализировать программы и учебники по русскому языку для начальной школы в свете возможности реализации работы по обогащению речи младшего школьного возраста.
- 4) Разработать диагностику оценки уровня развития богатства речи младших школьников и апробировать её на практике.
- 5) Разработать комплекс упражнений по обогащению речи на уроках русского языка, посредством включения их в процесс обучения.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие методы исследования: теоретические (анализ педагогической, психологической, философской, лингвистической и методической литературы по проблеме; сравнительный анализ, синтез, обобщение) и эмпирические (обобщение педагогического опыта, беседа, наблюдение). Для обработки полученных данных, установления

закономерностей применялись методы математической обработки результатов.

Базой исследования являлась МАОУ СОШ №9 г. Североуральска. В исследовании принимали участие 27 учащихся 3 класса школы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что применение разработанной комплекса упражнений позволяет повысить уровень развития богатства речи у младших школьников средствами устной и письменной речи. Материалы исследования могут быть использованы педагогами в практике начального образования.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБОГАЩЕНИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

1.1. Речь. Речевая деятельность. Богатство речи как особое качество речи

Речь – это основа человеческого взаимоотношения с социальным миром. Именно она позволяет осуществление совместной деятельности людей. Ребенок при поступлении в школу сталкивается с необходимостью выстраивать новые отношения с социумом – взрослыми, детьми. Кроме того, все обучение происходит при непосредственном участии вербальных и невербальных средств общения. Речь бывает разной. Это и рассказ учителя, и разговор двух людей, и выступление оратора, и ответ ученика у доски. Поэтому в зависимости от ситуации, речь выражается в различных формах. Она бывает внешней и внутренней. Внутренняя речь – это речь мысленная, происходящая без чётких внешних проявлений. Она беззвучна и возникает как разговор с самим собой.

Богатство речи позволяет из многочисленного разнообразия языковых средств выбрать те слова, морфологические формы, синтаксические конструкции, которые наиболее точно передают информацию.

Речь будет богатой, если она многообразна по языковому составу. У человека должен быть большой словарный запас, чтобы он мог выбирать необходимые слова и применять их в своей речи. Лексическое богатство русского языка хорошо показано во многих лингвистических словарях. Например, «Словарь живого великорусского языка» В.И. Даля содержит 200 тысяч слов.

То насколько богата речь, зависит не только от большого количества слов, но и от их значений. Многозначность слов придаёт языку яркость, живость и выразительность. В русском языке существует множество омонимов,

паронимов, синонимов, антонимов, которые помогают исключить повторение одних и тех же слов, делают речь красочной и разнообразной. Также есть много слов передающих степень выраженности чувств и мыслей, т.е. обладают экспрессией.

Богатство речи конкретного человека складывается из многообразия языковых средств, которыми он располагает и как умеет их использовать в конкретной ситуации. Речь будет ярче, если в ней безгранично используются способы и средства выражения одной и той же мысли и реже повторяется одна и та же языковая единица.

Л.С. Выготский заложил основу теории речевой деятельности, которая изучает природу знаков языка [5, с.254]. Его теоретические исследования, важные и глубокие научные понятия о языке и речи, о закономерностях развития речи и освоения языка в ходе онтогенеза, возникли как теоретическая основа науки психолингвистики.

Богатство речи предусматривает большой словарный запас, многообразие языковых средств и уместное употребление в речи слов. Точность речи предполагает приемлемое употребление слов, которые лучше передают главную мысль высказывания. А выразительность речи представляет собой выбор языковых средств, которые соответствуют условиям и задачам общения. Многие исследователи установили, что происхождение речевой образности у детей и взрослых разная.

Словарная работа, которая направлена на понимание смыслового богатства слов, ориентирует ребёнка находить наиболее подходящее слово в построении выражения, а то на сколько уместно употреблено слово может подчеркнуть его образность.

Таким образом, речь является одним из видов общения, необходимых людям для их совместной деятельности, в социальной жизни, при обмене информацией, в восприятии, в образовании. Он обогащает человека, служит объектом искусства.

Богатство речи – разнообразные языковые инструменты: большое количество активного словарного запаса, множество употребляемых морфологических форм, множество используемых синтаксических конструкций.

Обогащенность языка состоит не только в большом количестве употребляемых слов в речи, но и от их многозначности.

Насыщенность языка и речи требует большого количества слов, понимания и адекватного использования слов и выражений, употребления различных языковых инструментов. Точность речи можно рассматривать как лучшее использование слов: выбор слов передает содержание дискурса лучше всего, раскрывая свою тему и свою главную идею в логическом порядке. Ну и выразительность речи включает в себя выбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам общения.

1.2. Особенности речевого развития детей младшего школьного возраста

Психические процессы детей младшего школьного возраста развиваются усиленно, но в то же время неровно. Дети в этом возрасте не способны анализировать наблюдаемое, не могут выделить существенное и несущественное. Для их восприятия свойственна яркая эмоциональность. Тем не менее, со временем восприятие избавляется от непосредственной деятельности, оно становится более контролируемым, увеличивается место созданного наблюдения.

Для учащихся на данном этапе учитель является авторитетом. Это выражается в том, что дети выполняют указания и просьбы педагога без возражений, не вступают в споры. Школьники открыто воспринимают оценки учителя и его наставления, а также пытаются подражать ему в способе рассуждений и манере произношения.

Готовность слушаться у детей младшего школьного возраста выражается и в поведении, и в процессе обучения. Такие психические

качества как доверчивость и добросовестность являются условием для благополучного обучения и воспитания. Учащиеся с удовольствием и интересом усваивают новые знания, умения и навыки. Сейчас они только впитывают эти знания. Этому оказывает большое содействие повышенная чувствительность и восприимчивость младших школьников.

Важную роль играет то, что дети этого возраста любят подражать своим друзьям, родителям, героям книг и мультфильмов. Эта особенность хорошо помогает детям в обучении, позволяет быстро осваивать умения и навыки, планировать свою работу, решать поставленные задачи. Всему этому их надо настойчиво и терпеливо учить [7].

Исходя из этого, младший школьный возраст является наиболее благоприятным для речевого развития ребёнка и усвоения новых знаний, умений и навыков.

С самого рождения у детей появляется необходимость в общении, ребёнок общается звуками, позже словами, а потом уже складывает из слов словосочетания и предложения. Сначала ребёнок пытается подражать своим родителям, затем его речь развивается посредством общения со сверстниками: в детском саду, на игровой площадке, в школе и т.д. С помощью речи ребёнок начинает познавать окружающий мир, проявляет интерес к чему-то новому и планирует свою деятельность, а также общается с людьми, передаёт мысли окружающим более полно и понятно, посредством включения в речь сложных языковых единиц: речевых оборотов, фразеологизмов, литературных выразительных средств, синтаксических конструкций. [5].

Рассуждения младших школьников зачастую свободны и непосредственны. Обучение в школе помогает ребёнку в развитии развёрнутой, произвольной речи, дети учатся планировать свои высказывания на уроке. Для этого школьникам необходимо научиться давать развёрнутые, полные ответы на вопросы, строить рассуждения согласно

конкретному плану, при этом без повторений одних и тех же слов. В процессе обучения ученикам нужно овладеть активной, открытой, монологической речью.

Во время обучения в начальных классах происходит изучение всех разделов языка: грамматического, лексического, фразеологического, словообразовательного. Первоклассники хорошо владеют всеми фонемами, но фонетической стороне стоит уделить особое внимание, потому что при обучении чтению и письму нужен развитый фонематический слух, то есть ребёнок правильно воспринимает и различает все фонемы, умеет выделять каждый звук из конкретного слова, а из звуков складывает слова. Приходя в школу, ребёнок обладает некоторыми грамматическими знаниями языка: склоняет, спрягает, составляет из отдельных слов и словосочетаний предложения. В процессе всего обучения в школе идёт дальнейшее развитие грамматической стороны языка. Этому способствует новая форма речевой деятельности. Дети начинают осваивать письменную речь. Правильно и грамотно строить свою речь помогает ребёнку быть понятым в письменном изложении.

В работе с речью, составляя высказывания, необходимо использовать творческий подход: понимать и употреблять слова в иной ситуации и другой интерпретации, а не просто машинально воспроизводить знакомые случаи применения слов. От большого словарного запаса и способности активно и широко пользоваться ими, будет зависеть успех учащихся в освоении лексики.

Очень важно, чтобы дети, опираясь на прошлый опыт употребления уже известных слов, могли использовать их в новых случаях применения. А также могли найти значение неизвестных слов и выбирать более подходящий вариант в конкретной ситуации.

Используя в своей речи устойчивые выражения, пользуясь активным словарным запасом, обогащая речь выразительными средствами, человек,

тем самым повышает и культуру речи. Ребёнок усваивает правила изменения слов и то, как они сочетаются с, другими словами. Он осваивает различные жанры и стили речи, узнает, что такое диалог и монолог, с помощью чего развивается выразительность, точность его речи. Всем этим ребёнок овладевает в процессе своей речевой практики.

Речь - это способ познания жизни. Основным условием для того, чтобы ребёнок активно осуществлял свою деятельность в жизни общества, является хорошо развитая речь [5].

Исследованиями доказано, что в младшем школьном возрасте дети под педагогическим влиянием начинают не только понимать, но и активно использовать в собственных рассуждениях такие выразительные средства, как метафора, сравнение, олицетворение, эпитеты, многозначные слова и фразеологизмы (Е.Н. Водовозов, О.С. Ушакова).

Развитие речи младших школьников происходит в такой тенденции: сначала их словарь активно формируется и осваивается морфологический строй языка, а потом речь обеспечивает перестройку когнитивных процессов (мышления, восприятия, памяти, внимания, воображения).

На начальном этапе обучения в школе активный словарь ребёнка увеличивается в такой степени, что он может с лёгкостью изъясняться с собеседником по любой интересующей его теме. Например, нормально развитый ребёнок к трём годам использует от 3000 до 7000 слов.

У младших школьников возникает ориентация на систему родного языка. Звуковая оболочка языка – это активная, естественная деятельность для ребёнка от шести до восьми лет. Уже в возрасте шести или семи лет ребёнок владеет такой сложной грамматической системой на разговорном языке.

Развитие речи определяется потребностью в общении. В детстве ребёнок интенсивно осваивает язык. Овладение языком становится речевой активностью. Ребёнок обучающийся в школе, должен перейти от

«собственной программы» речевого обучения к программе, которую предлагает школа.

Семилетний ребёнок может общаться на уровне контекстной речи, именно той, которая полностью и достаточно точно описывает сказанное и поэтому вполне понятна без непосредственного обсуждения ситуации. Рассказ, который он услышал или его собственная история о том, что случилось, доступна младшему школьнику.

Речь человека не должна быть сухой и лишена выразительности, она всегда будет нести в себе эмоциональный окрас, который отражает состояние человека. Эмоциональная речевая культура имеет большое значение в человеческой жизни. Речь может быть выразительной. Но она может быть и безрассудной, слишком быстрой или слишком медленной, слова могут быть произнесены вяло и тихо.

Конечно, ребёнок, как и все люди использует ситуационную речь. Эта речь актуальна в связи с непосредственным включением в ситуацию. Однако педагогу более важна контекстная речь. Она является показателем культуры человека и его языкового уровня. Если ребёнок сосредоточен на слушателе, хочет более точно описать ситуацию, хочет объяснить местоимение, которое предшествует существительному, это означает, что он уже понимает цену понятного и разумного общения.

Интересная особенность возникает у девятилетних детей: на данный момент ребёнок, хорошо освоив контекстную речь, продолжает разговор не для передачи своих мыслей, а для того чтобы остановить или привлечь на себя внимание собеседника. Но обычно это бывает при игровой беседе с ровесниками или членами семьи.

Важное значение имеет правильность речи, то есть когда она соответствует литературной норме.

У письменной речи есть определённые особенности: она требует больше контроля чем устная. Устная речь может быть изменена

дополнениями к уже сказанному. Выразительная функция участвует в устной речи: тонированные речи, её имитация в жестовом или голосовом исполнении.

Таким образом, обогащение словаря является одной из основных задач развития речи детей младшего школьного возраста. Её успешное решение зависит от разных условий: речевой и социальной среды, семейного благополучия, индивидуальных особенностей человека, познавательной активности ребёнка, которые при целенаправленной языковой подготовке необходимо учитывать.

1.3. Методы и приёмы обогащения речи младших школьников на уроках русского языка

В ходе развития речи ученика, учитель устанавливает чёткие цели для образования у школьников определённых особенностей языка, которые являются критериями для оценки устных и письменных высказываний [4]:

1. Соответствие нормам литературного языка, способность различать литературный и нелитературный язык, а также выделять его из общего языка, диалектов и жаргона. В ходе этой работы необходимо применять к учащимся систему воспитательных влияний, нужно обязательно проводить систематическую работу, которая соответственно и содержит учебный материал. Необходимо строго соблюдать этапы языкового образования.

2. Овладение учащимися процессами чтения и письма.

Чтение и письмо – это словесные навыки и способности, основанные на языковой системе, на фонетических, лексических, графических правилах, а также на процессе восприятия речи других людей. При овладении письменной речью школьники должны знать различные особенности жанров: описание, повествование, письмо, записка в газете, обоснование.

3. Определение порогового уровня сформированности речевых умений учащихся.

Упражнения в связной речи: рассказы, изложения, эссе – в них сочетаются все знания: в области лексики и на уровне предложения, в зависимости от логики и композиции текста, умениях накапливать материал и навыках в правописании.

Регулярное обучение предусматривает чтобы в ходе данного процесса все виды работ были даны равномерно и были понятными, доступными для определённой возрастной категории учащихся. Например, устные монологические упражнения: пересказ, повествование о наблюдениях, близких к тексту, пересказ с творческими дополнениями, сокращённый пересказ и тому подобное. Здесь огромную роль играет богатый выбор и различие предлагаемых упражнений.

Задачи и направления речевого развития младших школьников представлены на рисунке 1.



Рис.1. Общие задачи учителя в развитии речи учащихся.

На уроках русского языка преподаватель устанавливает устное и письменное богатство художественных и когнитивных навыков для детей. Учащиеся могут познавать посредством уроков русского языка и чтения

литературы не только окружающего мира, но и себя. Уроки имеют большое педагогическое влияние на учеников, они формируют их морально.

Тексты, которые используются на уроках русского языка в начальной школе, не только просты, понятны и близки к жизненному опыту учеников, но и влияют на душу ребёнка и заставляют его переживать различные чувства: радость, удивление, восхищение, замешательство. Этот процесс эмоционального переживания, создаёт благоприятное отношение учеников и приводит к сближению с литературным языком, в то время как память, наполненная языковыми и синтаксическими структурами образцовых текстов, приводит к обогащению культуры словесного общения.

Цель этих уроков состоит в том, чтобы полагаться на знание языка, целенаправленно обогащать лексико-грамматическую структуру языка детей, учить их понимать язык другого человека, и строить свои собственные высказывания в соответствии с нормами русского языка, оценивать действия героев литературных произведений, думать о том, чтобы примерить себя в их роли. В целом это значит развиваться [16].

Подведем итог задач по развитию младших школьников, которые задаются учителем:

- Овладение литературным языком, послушание норме, возможность отличать литературный язык от обычного языка: жаргонов, диалектов.
- Усвоение правил чтения и письма, основанных на языковой системе, на знании лексики, фонетики, грамматики и орфографии.
- Улучшить языковые навыки, улучшить все возможности выражения, способность к диалогу, способность защищать свою точку зрения в споре, способность слышать мнения других людей.

По данным многих источников, дети семи лет, которые являются учениками первого класса, имеют довольно большой словарный запас, от 3,5 до 8 тысяч слов. Исходя из этого, легко вычислить: словарный запас

школьника увеличивается ежедневно на 5-8 новых слов каждый год. Очевидно, что ученик получает более половины новых слов из уроков русского языка и литературного чтения. Поэтому для нормального обогащения лексики учащимся следует планировать работу над новыми словами и их смыслом, а также работу над разными значениями слов, нюансами значений, эмоциональным окрасом, совместимостью и шаблонами использования для каждого урока.

Важно, чтобы познание новых слов осуществлялось спонтанно, чтобы учитель управлял этим процессом и помогал учащимся, чтобы усвоение новых слов было правильным для каждого урока.

Работа по обогащению словарного запаса в школе состоит из четырёх областей:

1) Расширение словаря: это процесс изучения новых слов, которые учащиеся до сих пор не знали в других значениях;

2) Уточнение словаря: призвано углубить понимание уже известных слов, прояснить их смысловые нюансы, способность подбирать антонимы и синонимы, анализ многозначности, аллегорические значения;

3) Активация словаря: как можно больше слов интегрируется в язык каждого ученика, развивается способность добавлять новые слова в предложения, изучать совместимость слов с другими словами, актуальность их использования в определённом тексте;

4) Исправление ошибочных ударений, произношения.

Все перечисленные рабочие направления тесно связаны друг с другом.

Тексты из учебников по русскому языку и художественных литературных произведений являются основными источниками обогащения словаря, а также тексты из других учебников, речь учителя и чтение школьников вне класса.

Современный русский язык обладает большим словарным запасом. «Словарь русского языка» С.И. Ожегова содержит 57 тысяч слов, а «Словарь

современного русского литературного языка» включает около 130 тысяч слов. И это только общие в употреблении слова. Эти словари не содержат сотни тысяч специализированных слов и научных понятий, географических названия, исторических фактов, многих тысяч имён, фамилий и прозвищ.

Методы работы со словарём в школе включает в себя четыре основных линии:

Во-первых, обогащение словаря, то есть усвоение новых, ранее неизвестных слов ученикам, а также новых значений слов, которые уже присутствовали в их словаре. Для того чтобы успешно овладеть богатым родным языком, ученик должен ежедневно добавлять от 8 до 10 новых слов (в том числе от 4 до 6 слов на уроках русского языка).

Во-вторых, уточнение словаря является наиболее полным диапазоном словарного запаса, в том числе:

а) Заполнение содержанием слов, выученных учениками, не совсем точно: уточнение их значения, включая их в контекст, сравнивая слова с подобными значениями, а также употребление антонимов и синонимов;

б) Овладение лексической совместимости слов, в том числе в устойчивых выражениях;

в) Усвоение аллегорических значений слова, многозначности слов, в том числе значений, определённых контекстом;

г) Усвоение нюансов семантического значения слов, то есть их смысловых значений, эмоциональной и функционально-стилистической окраски слова, присущих отдельным словам в группе синонимов.

Другими словами, уточнение словаря может быть определено как словарный запас и стиль работы, как развитие гибкости словаря, его точности и выразительности.

В-третьих, это активизация словаря, то есть перенос столько слов, сколько возможно из пассивного словаря в активный словарь (пассивный человеческий словарь включает в себя слова, которые он понимает, но не в

своей собственной языковой деятельности). Слова содержатся в предложениях и фразах: они вводятся в пересказ чтения, разговор, историю, презентацию и эссе.

В-четвертых, это исключение нелитературных слов, их перевод из активного словаря в пассивный. Это относится к словам диалектам, разговорному языку, сленгу, которые дети узнали под влиянием языковой среды. Формирование понятия литературной нормы приводит к тому, что школьники различают условия, при которых может использоваться диалектное слово, например, при необходимости соблюдения требований литературного языка. По мере укрепления навыка литературной речи, диалектные, просторечные и жаргонные слова полностью исключаются из активного словаря учащихся [10, 74].

Этапы работы со словарями можно показать таким образом:

- 1) Определить значение и смысл слова
- 2) Новая версия слова
- 3) Употребление слов на языке.

Включение словарной работы является одной из наиболее важных областей работы словарного запаса на уроке. Вот почему задача учителя состоит в том, чтобы помочь учащимся освоить совместимость и объем пассивных слов, чтобы перевести их в активный словарный запас детей. Слово считается активированным, если школьник использовал его хоть один раз в своей речи: рассказах, историях, монологах.

В.А. Добромислов отмечал, что школьников необходимо учить умению раскрывать «смысл слова»; правильно понимать его значение, а для этого нужны знания приёмов толкования. М.Р. Львов выделил следующие способы толкования слова: наглядный, контекстуальный, способ перестановки синонимов, логическое определение, развёрнутое описание, подбор антонимов, анализ морфологической структуры слова и словообразования.

Пояснение слова является лишь первым этапом в работе по обогащению словарного запаса учащихся. Требуется много работы, чтобы слово ученика было включено в его активный словарный запас.

При работе над уточнением и расширением словарного запаса учеников можно выделить следующие основные направления:

лексический анализ языка изучаемого в классе текста: определение неизвестных слов и выражений, уточнение значений отдельных слов и выражений, выявление слов, которые используются в переносном смысле, выбор синонимов и их семантических оттенков, выбор антонимов, анализ визуальных средств художественного языка в тексте. Определение значения слов с помощью различных методов: отображение объекта или действия, новым для ребёнка словом, отображение изображений, иллюстрации, слайдов с объектами, которые являются новыми для ребёнка, вставка нового слова в контекст, выполнение упражнений при выборе слов с определённым значением: выберите существительные из представленной строки синонимов, которые вам нужны, возьмите прилагательные, чтобы описать объекты, чтобы охарактеризовать человека, чтобы описать его внешний вид, настроение, отношение к событию, другу и тому подобное. Ведение слов в предложения или тексты: формулировка предложений, по опорным словам, замена слов в предложениях с соответствующими синонимами или антонимами.

Методика лексического обучения на уроках русского языка, должна включать в себя пять основных направлений [4]:

- толкование конкретной лексемы;
- этимологический анализ слова;
- синонимические связи;
- антонимические связи;
- фразеологические отношения.

Одним из способов обогатить словарный запас учащихся – это наблюдение над словообразованием. При выполнении важно сосредоточиться на важности образованных слов.

Словообразование не должно заканчиваться созданием отдельных слов. Важно вписать их в фразы для того чтобы, сформировать хотя бы 2 или 3 предложения.

В некоторых текстах, в которых прилагательные содержатся в лексическом материале, актуальны, потому что они часто применяются в переносном значении и играют роль эпитетов. Извлекая из текста такие прилагательные в совокупности с существительным, педагог акцентирует внимание учеников на фигуративное значение прилагательного, демонстрирует определенный пример использования этого прилагательного и в его прямом, и в образном значении.

Расширение и активация лексики учащихся, развитие их мышления способствует наблюдению неоднозначности слов. При обработке материала по полисемическим словам, учитель просит своих учеников проанализировать предложение с неоднозначными словами. Дети узнают, что различные объекты называют одни и те же слова. Другой вариант такой работы, когда на доске изображены иллюстрации груши, но она может быть как спортивным снарядом, так и фруктом.

Владеть лексическим богатством языка невозможно без изучения синонимов и антонимов. Работа над синонимами помогает учащимся воспринимать слово тоньше, видеть в нем наряду с основным значением различные семантические и выразительные оттенки, а затем точно использовать их.

При работе с синонимами учитель должен развивать у детей следующие навыки: различать слова, близкие друг к другу, выбирать синонимы, заменять в тексте то или иное слово синонимом. Примените в готовом тексте выбранное слово, которое также является синонимом,

независимо от вашего лексического запаса, выберите наиболее точное слово, чтобы выразить свое собственное мнение о синонимах.

Чтобы научить детей различать антонимы и правильно применять их на своем языке, необходимы специальные упражнения, которые могут быть выполнены в зависимости от цели на отдельных словах, фразах и текстах. В работе с антонимами используются следующие упражнения: выбор слов противоположного значения из предложения или текста, выбор антонимов представленных слов, изменение текста выделенными антонимами, дополнительные списки слов с антонимическими значениями, подготовка предложений с антонимами [7, 142].

Из этого можно сделать вывод, что одним из условий для широкого устного и письменного русского языка, является адекватное использования словаря. Основными целями в обогащении словарного запаса, является уточнение словаря, активация словаря, устранение нелитературных слов. Работа по изучению лексической основы в начальных классах имеет особую педагогическую ценность. Изучение расширяет языковые навыки ребенка, знакомит со словом, как единицей языка, это является основным источником для обогащения словарного запаса детей.

1.4. Анализ программ и учебников по русскому языку для начальной школы в аспекте обогащения речи детей младшего школьного возраста

Курс русского языка в начальных классах является неотъемлемой частью общего языкового обучения школьников. Цель этого курса заключается в том, чтобы обучать детей младшего школьного возраста содержательно и в формировании универсальной учебной деятельности в объеме, необходимом для дальнейшего обучения .

Рассмотрим возможности УМК по русскому языку «Гармония» Соловейчик М.С. и Кузьменко Н.С. в аспекте обогащения речи младших школьников.

Авторы учебника «К тайнам нашего языка» ставят перед учителями задачу составить хорошую выразительную речь, как устную, так и письменную. Это показано в различных упражнениях, направленных на улучшение наполнения речи. В учебниках для всех четырех классов есть термин «рисование словами», в котором дети в совместной деятельности с учителем объясняют иллюстрации, у детей формируют способность объяснять, что происходит на картинке.

Задания, предложенные в учебниках, позволяют детям использовать свои творческие способности для создания проблемной ситуации, поиска и решения проблем и назначения задач. Анализ этой школьной программы для начальных классов показывает, что они позволяют устраивать совместную педагогическую и познавательную деятельность с учителем, групповую работу и самостоятельную работу детей. Для организации фронтальных, групповых и индивидуальных тренировок предлагаются интересные упражнения. Задачи, предложенные в учебниках, позволяют использовать указанные выше формы при создании проблемной ситуации, поиске решения проблемы и освоения знаний [3].

Речевая ориентировка на обучение русскому языку в ней понимается и как установка на усвоение средств познания [1, с. 28].

Работа по развитию языка при изучении имени прилагательного представлена шире и в большем объеме, чем в программе Л.М. Зелениной и Т.Е. Хохловой: пересказ содержания текстов по темам в соответствии с планом; составление текстов-повествования или других типов, сравнение текста, сопоставление его с иллюстрацией, сравнение с картинкой, работа над художественными-изобразительными средствами языка, написание сочинений и изложений.

Задания к упражнениям в учебниках русского языка Образовательной системы «Гармония» построены и сформулированы таким образом, что процесс обучения на уроке становится обучением деятельности. Выполняя

упражнения по учебникам, дети учатся сознательно ставить цель, находить пути и средства к её достижению, формировать собственные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки [1,2].

В учебниках существуют упражнения, которые помогут детям правильно изучить и освоить язык: развитие навыков различных видов речевой деятельности – говорить, слушать, читать, писать: системные задачи для создания последовательного устного выражения определенного стиля речи; анализ и самоанализ устной речи; задачи для прослушивания, понимания и написания текста; задачи для овладения методами изучения, ознакомления, чтения, независимого диалога с автором и использования этих методов; для разработки психологических механизмов чтения: противостояния, сжатие, замещение текста, системные задачи для создания согласованных письменных работ (диктанты, презентации уроков на основе правильного характера деятельности чтения, специальная технология написания эссе, творческое письмо в различных стилях и жанрах).

Нет разногласий между авторами учебников по синтаксической роли имени прилагательного в предложении: определение или часть составного именного сказуемого.

Первоначальная форма прилагательного должна рассматриваться в мужском роде, именительном падеже и единственном числе, потому что с тех пор она является первой в парадигме прилагательного.

Прилагательные нужно отграничивать от причастий, т.к. существует процесс адъективации, который связан с утратой причастиями глагольных признаков и усилением в них значения качества, что сопровождается разрушением причастного оборота (опустившийся в шахту человек и человек, который опустился в шахту). Необходимо отличать отглагольные прилагательные типа неизлечимый, непобедимый от образованных в результате адъективации причастий, т.к. страдательные причастия

настоящего времени с суффиксом -им не образуются от глаголов совершенного вида.

В учебниках УМК по русскому языку «Гармония» приводится исследовательская работа учащихся: учебный материал организован таким образом, чтобы ученики сами наблюдали, анализировали, сравнивали, узнавали законы русского языка, определяли особенности языковых занятий, производили образцы и формулировали правила написания.

Так, например, Канакина В. П. в учебнике Русский язык «Школа России» 3 класс, в заданиях с загадками, предлагает детям прочитать их и подумать «Какие же прилагательные помогают отгадать данную загадку?» «Какие признаки загаданного предмета они обозначают?» [9].

1. Маленькие зверьки, Серенькие шубки, Остренькие зубки.
2. Клейкие почки, Зелёные листочки. С белой корой. Стоит над горой.
3. Тоненькое, кругленькое, Сердце чёрненькое. Кто его след видит, Мысли его читает.
4. Частый, зубастый, вцепился в чуб вихрастый.

С иной стороны, данные учебники предлагают специально отобранные тексты, которые позволяют не только изучать или разбирать материалы по определенной теме, но и проводить всесторонний анализ текста, чтобы можно было увидеть как «существуют» различные части речи в нем, или как «работают» правила языка в нем.

К примеру, такие задания:

1. Расскажите, что вы узнали нового о прилагательном? Почему мы используем прилагательные в языке.

2. Прочитайте слова. Докажите, что только лишь одно слово является прилагательным.

Зелень, зеленеть, зеленоватый.

3. Выберите для каждого существительного, то прилагательное которое ему подойдет. Над прилагательным нужно указать род.

Мышь, Помидор, Метро, Помощь.

4. Ознакомьтесь со схемами слов. Словам какой части речи будет соответствовать каждая из предложенных схем?

ая

еньк

ии

оньк

5. Прочитайте. Объясните в каком из данных словосочетаний имя прилагательное будет стоять в начальной форме?

Радостное чувство, дальний край, весенняя погода, асфальтированная дорога.

6. Прочитайте. Спишите. Найдите в предложении слова, которые изменяются в единственном числе по родам. Укажите над этими словами часть речи.

Пёстрый дятел несёт в клюве сосновую шишку.

Вместе с этим регулярно доказывается на различных примерах, через систему упражнений, что эффективная коммуникация в обществе, не будет возможна без элементарных языковых, речевых навыков [9].

Поэтому перед тем как создавать текст, учащиеся вместе с педагогом для начала анализируют языковую ситуацию, а потом уже выбирают необходимые языковые инструменты, подходящие для конкретной ситуации в общении: темы, типа и стиля речи.

Проанализировав учебники по УМК «Гармония», мы выяснили, что теме «прилагательное» действительно отводится немало времени, причем на протяжении всех четырех классов начальной школы. По окончании начальной школы у учеников должны быть сформированы конкретные знания о прилагательном как части речи, его грамматических категориях (род, падеж, склонение, число), какова роль прилагательного в речи.

Знание прилагательного, конечно, очень важно для обогащения языка детей, но для того, чтобы улучшить насыщенность речи, необходимо включать больше упражнений с использованием антонимов, синонимов и фразеологизмов

Проведённый анализ учебников по русскому языку Соловейчик М.С. и Кузьменко Н.С. позволил выявить что упражнений по обогащению речи, все же меньше, чем хотелось бы.

Выводы по главе:

Анализ литературы по проблеме методов обогащения речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка, дает возможность изложить основные условия.

Условие первое заключается в том, что методы развития речи должны включать использование таких ситуаций, которые определяют мотивацию языка, ставят ученика перед необходимостью использования речевых высказываний, вызывают его интерес и желание делиться информацией и говорить о своем опыте [18, с. 42].

Условие второе заключается в языковой среде, которой развивается ребенок. Необходимо создать такую среду, при которой бы у ребенка формировалась правильная и разнообразная речь.

Степень обогащения сознания детей разнообразными представлениями и понятиями оказывает влияние на богатство, выразительность, насыщенность речи. Важность изучаемого материала для школьников является третьим условием успешного речевого развития младших школьников.

Четвертое условие формирования культуры общения в процессе приведения детских языковых, речевых навыков к минимуму, при котором ни один ученик не должен отставать. Это улучшение качества языка, его обогащение и улучшение языковой культуры.

Проанализировав учебники по УМК «Гармония», мы выяснили, что теме «прилагательное» действительно отводится немало времени, причем на протяжении всех четырех классов начальной школы. По окончании начальной школы у учеников должны быть сформированы конкретные знания о прилагательном как части речи, его грамматических категориях (род, падеж, склонение, число), какова роль прилагательного в речи.

Знание прилагательного, конечно, очень важно для обогащения языка детей, но для того, чтобы улучшить насыщенность речи, необходимо включать больше упражнений с использованием антонимов, синонимов и фразеологизмов.

Проведённый анализ учебников по русскому языку Соловейчик М.С. и Кузьменко Н.С. позволил выявить незначительное количество упражнений по развитию богатства речи учащихся.

ГЛАВА 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

2.1. Диагностика уровня богатства речи младших школьников

Цель проектной работы –определить уровень развития словаря младших школьников и разработать комплекс упражнений, направленных на обогащение речи младших школьников на уроках русского языка.

В ходе подготовки к работе были поставлены следующие задачи:

- 1) выявить начальный уровень богатства речи у детей младшего школьного возраста;
- 2) подобрать методы обогащения речи младших школьников;
- 3) определить наиболее эффективные методы обогащения речи младших школьников у младших школьников.

Проектировочная работа состояла из трёх этапов:

- 1) начальный этап - первичная диагностика уровня богатства речи у детей младшего школьного возраста в-третьих классах;
- 2) проектирование комплекса упражнений по обогащению словаря - применение методики обогащения речи младших школьников на уроках русского языка;
- 3) повторная диагностика уровня богатства речи у младших школьников.

В исследовании принимали участие 25 учащихся 3 класса МАОУ СОШ Школа № 9 г. Североуральска.

На первом этапе исследования была проведена проектная работа

Цель - выявить начальный уровень богатства речи младших школьников.

На начальном этапе были предложены задачи для определения уже имеющихся знаний о синонимах и антонимах и способности их использования учениками младшего возраста в своей речи.

Например, упражнения по:

- Различию между синонимами и антонимами со значением свойства;
- Согласованию синонимов и антонимов с существительными;
- Выбору синонимов и антонимов для описания темы;
- Использование наиболее точных, ярких синонимов и антонимов в тексте;
- Создание истории по картинке с использованием синонимов и антонимов;
- Использование синонимов и антонимов при заполнении нестроеного текста.

Критерии оценки:

От 0 до 4 баллов - низкий уровень;

От 5 до 8 баллов - средний уровень;

От 9 до 12 баллов - высокий уровень.

Таблица 1

Показатели				
Критерии		Высокие	Средние	Низкие
1	Выделение синонимов и антонимов среди других частей речи	8	5	3
2	Количество и разнообразие используемых ребёнком	7	4	2

	синонимов и антонимов			
3	Понимание значения синонимов и антонимов и умение их употреблять в соответствии со значением	8	5	3
4	Подбирать к существительным, имеющимся в тексте, подходящие по смыслу синонимы и антонимы	8	4	3
5	Употребление наиболее точных, ярких синонимов и антонимов в тексте	8	5	3
6	Составлять рассказы по картинке с использованием наиболее точных и ярких синонимов и антонимов	8	5	3

Исследование содержательности, активного словарного запаса) проводилось по следующим методикам [25, с. 185]:

Результаты диагностики отражены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированной умений использования синонимов и антонимов в речи младшими школьниками, констатирующий этап

Уровни	Высокий	Средний	Низкий
--------	---------	---------	--------

Класс			
3 класс	25%	58%	17%
	6 человек	15 человек	4 человека

По результатам всех предложенных упражнений было выявлено, что 25% учащихся в классе находятся на 1 уровне (высокий). Уровень 2 составляет 58% учащихся. На третьем уровне класса 17% учащихся. Это означает, что большинство учеников 3 класса имеют средний уровень развития содержательности речи.

Для определения уровня содержательности речи учащимся было дано задание составить рассказ.

2. Методика содержательности речи.

В данной методике была предложена похожая подборка слов. Реализация этой технологии несколько отличалась от предыдущей. Ученик должен выбрать любое слово из всей подборки (например, «велосипед») и подобрать к нему слово похожее по смыслу. Учитель произносит следующую группу слов, соблюдая между ними интервал в 1 секунду. Выслушав учителя ребенок должен выбрать слово, которое синонимично предложенному. В случае если у ребенка возникли трудности с выбором слова, то группа слов может быть озвучена повторно, но уже без перерывов.

Если после первого раза ученик выбрал слово ошибочно, необходимо было исправить ошибку и перейти к следующей подборке.

После того, как ребенок прочитал все четыре строки для поиска подходящих слов, учитель обращается ко второму слову первой строки и повторяет этот процесс до тех пор, пока ребенок не сможет самостоятельно

найти все подходящие слова из последующих строк, ко всем словам из первой.

Оценка результатов была проведена по следующей системе, в том случае если, ученик нашел правильные значения-

от 40 до 50 слов, то в итоге получает 10 баллов;

от 30 до 40 слов - 8 баллов;

от 20 до 30 слов - 6 - 7 баллов;

от 10 до 20 слов - 4 - 5 баллов;

меньше 10 слов - не более 3 баллов.

Необходимо обратить внимание на то, что на начальном этапе работы ученикам было трудно выбирать слова. Это объясняет незначительные ответы по первому слову.

Это исследование доставило некоторым участникам значительные трудности, но оказалось, что они недостаточно поняли требования к заданию, объяснив правила выполнения более подробно, практически все ученики справились с заданием, на основе этого можно сделать вывод об их высоком уровне развития речи.

Таблица 3

Результаты методики содержательности речи

Признаки текста Класс	Использование синонимов	Использование синонимов и антонимов	Низкий
3 класс	20%	75%	5%
	14 человек	18 человек	3 человека

3. Методика точности определения слов.

Ученикам, которые участвовали в работе, были даны рисунки, показывающие людей и различные объекты. В течение определенного времени (2-4 минуты) учащиеся должны подробно описать на основе синонимов и антонимов, что изображено на картинке и что на ней происходит. Ответ каждого ученика был записан в специальный документ и затем проанализирован.

Во время исследования был подсчитан итоговый балл, который получили ученики за определения всех 10 слов из предложенного набора.

Результаты 9,5 - 10 баллов свидетельствуют об очень высоком уровне развития речи, 8 - 9 баллов - о высоком уровне развития речи и 4 - 7 баллов - о среднем уровне.

Зафиксированные результаты устных ответов испытуемых, во время их рассказа по картинкам были внесены в таблицу 1.

8 баллов - высокий уровень развития речи; 5 баллов - средний; 3 балла - низкий уровень.

Проанализировав итоги исследования словарного запаса учащихся, были сделаны такие выводы:

60% испытуемых владеют средним уровнем развития речи.

40%- испытуемых обладают низким уровнем развития речи.

В речи учащихся больше половины всех слов – это существительные и глаголы (дети, девочка, велосипед, делали, ломали и т.д). Также много прилагательных (удобный, активный, хороший, приветливый, трудный и др.). Местоимения (он, они, она и т.д.) употребляются учащимися достаточно часто.

Особенно заинтересовал тот факт, что дети использовали в большем количестве различные предлоги (от, из, в, за, на и т.д.) и союзов, в основном использовался соединительный союз *и*. Не все дети употребляли в речи прилагательные в сравнительной степени, наречия и числительные. В речи

также почти не использовались прилагательные в превосходной степени, причастия и деепричастия. Только три ученика употребляли сложные предложения и конструкции в своей речи, и был назван один фразеологизм (протянул руку помощи).

Таблица 3

Результаты методики точности определения слов

<div>Признаки текста</div> <div>Класс</div>	Использование синонимов	Использование синонимов и антонимов	Низкий
	20%	75%	5%
3 класс	14 человек	18 человек	3 человека

Исходя из этого, можно сказать, что ученики справились с заданием, но уже на данном этапе видны определенные недостатки в речи учащихся третьего класса.

4. Методика определения активного словарного запаса.

Чтобы определить активный словарный запас учащихся, были использованы тексты речевых образцов, т.е. сочинения на определенную тему. Мною были предложены сочинения на тему «Что я люблю».

После чего было подсчитано:

- 1.Общее количество слов в речевом образце.
2. Количество слов, которые были использованы только один раз.

Проанализировав образцы речи учащихся, была выявлена разница в общем количестве используемых слов. Однако, следует отметить: большее количество слов не дает лучшего результата и меньшего повторения одного и

того же слова. Помимо этого, имеются стилистические и грамматические ошибки в работах, в некоторых местах обрывки предложений и фраз.

Данное сочинение было написано учащимися в начале учебного года, а исследование проводилось в конце учебного года. Поэтому результаты исследования: определения понятий, логической последовательности речи и точности употребления слов оказались лучше, чем в работе над определением активного словарного запаса.

20%- испытуемых имеют высокий уровень определения понятий, логической последовательности речи и точности употребления слов.

60% испытуемых обладают средним уровнем определения понятий, логической последовательности речи и точности употребления слов.

20%- испытуемых имеют низкий уровень определения понятий, логической последовательности речи и точности употребления слов.

Таблица 4

Результаты методики определения активного словарного запаса

Уровень развития речи Класс	Средний уровень развития речи	Низкий уровень развития речи
3 класс	60%	40%
	15 человек	6 человек

Таким общий итог исходного уровня богатства речи на констатирующем этапе наглядно показан на диаграмме 1.

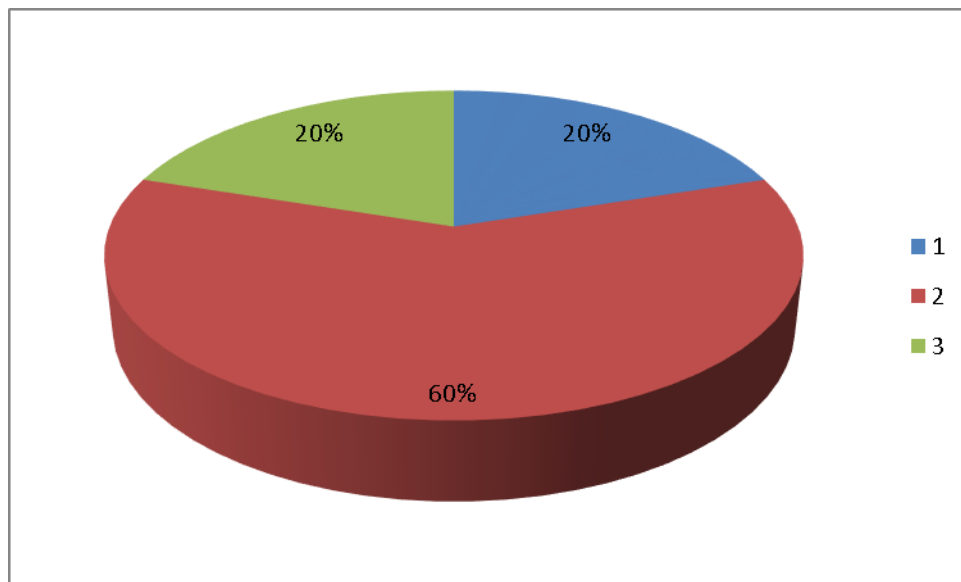


Рис.1. Исходный уровень богатства речи на констатирующем этапе

Вывод: Исходный уровень богатства речи на начальном этапе исследования показал, что в классе преобладает средний и низкий уровень. В речи ребёнка прослеживается коммуникативная целесообразность, ясность, но отсутствует содержательность, логичность, последовательность, а также в своей речи ребёнок употребляет простые не сложные предложения.

На основании полученных результатов определили цель формирующего этапа опытной работы: провести систему уроков по русскому языку с включением работы по выделению синонимов и антонимов, определению их значений и включению в связную речь.

2.2. Комплекс упражнений, направленный на совершенствование богатства речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка

Формирующий опыт проводился на каждом уроке в течении 2,5 месяцев с сентября по ноябрь 2018 года. В исследовании принимали участие 25 учеников.

При будущей работе с синонимами и антонимами в данном классе, обязательно следует включить задания, которые будут направлены на:

-составление синонимических рядов;

- нахождение антонимических пар;
- выбор из синонимического ряда слов, наиболее точно выражающего понятие в контексте;
- выделение синонимов и антонимов в тексте;
- подбор синонимов и антонимов к многозначным словам;
- замену антонима в предложении;
- продолжение начатого предложения с антонимами;
- на различие в речи близких по смыслу слов.

Цель обучающего этапа - повышение уровня владения синонимами и антонимами, выявленного у учащихся начальной школы в ходе констатирующего эксперимента.

Задачи этапа:

- разработать ряд упражнений, которые помогли бы более полно и правильно организовать работу с синонимами и антонимами на уроках русского языка в начальной школе;
- апробировать разработанные упражнения;
- корректировать разработанные упражнения с учётом условий нашего эксперимента. С опорой на разработки М.С.Соловейчик, Г.Б.Бобровской, И.Д. Бутузовой и других методистов нами была составлен и апробирован на практике комплекс упражнений, направленных на изучение синонимов и антонимов (см. Приложение 1-2).

Организация деятельности младших школьников на занятиях русского языка основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;

- индивидуальный подход к учащимся;
- принцип сотрудничества, творческого партнёрства учителя и учащихся;
- принцип поощряемой творческих успехов каждого ученика; взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой и социумом.

Главными принципами в организации уроков по русскому языку стали следующие:

- коммуникативный – ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности;
- системно-функциональный – способствующий осмыслению предназначенности его основных языковых средств для решения речевых задач;
- этико-эстетический – направленный на осознание детьми изобразительных средств языка, на освоение культуры речевого поведения, воспитание чувства «соразмерности и сообразности» в использовании языковых ресурсов;
- концентрический – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей.

Для достижения целей и задач развития речи наиболее перспективными представляются коммуникативно-ориентированный и деятельности подходы.

Система языковых и речевых упражнений подбирается с учётом структуры любого вида сознательной деятельности: - мотив; - цель (сообщить, узнать, спросить, побудить, согласиться, отказать, попросить, поздравить и т.д.); - замысел (зачем говорю); - ориентировка (с кем, кому говорю, при каких обстоятельствах); - планирование (что и как скажу); -

реализация (что и зачем услышу); - контроль (оценить соответствие замыслу, выявить и уточнить непонятное).

Успех развития речи у младших школьников зависит от комплексного использования различных способов и методов обучения.

I. Овладение нормами русского языка.

В соответствии с программой ученики должны владеть лексическими и грамматическими нормами. Большое значение имеет то, как процесс овладения этими нормами организован в классе.

Чтобы достичь этой цели, необходимо включать следующее:

1) письменное изложение или устный пересказ текста, который содержит языковые средства, необходимые для освоения (в данном тексте они являются опорными);

2) свободный или творческий диктант;

3) письменный пересказ с дополнительной задачей: использовать в тексте данные слова или конструкции;

4) составление словосочетаний, предложений, небольшого текста с языковыми средствами, норму употребления которых следует не только осмыслить, но и запомнить;

5) замена неправильных вариантов правильными (исправление ошибок при произношении слов, при их использовании, при построении предложений и т.д.);

6) сравнительный анализ нормы и её нарушений;

7) выбор и поиск одного из указанных (нормативного и ошибочного) языковых средств.

Наиболее эффективными являются виды работы, способствующие запоминанию самой нормы.

запоминание стихотворных строк, которые включают в себя слова для запоминания (правильная версия произношения, словоупотребления поддерживается ритмом и рифмой, поэтому легко запоминается);

- 1) «немые диктанты» (орфоэпические);
- 2) проговаривание вслух по слогам необходимого материала;
- 3) объединение слов в определённые группы по смыслу: с одинаковым ударением, с одной и той же формой и т.д.

II. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся

В работе использовались следующие приёмы и методы:

Словарная работа

- работа со словами, данными в учебнике: условно разбиваем все слова, данные в рамках, на группы (улица и движение, наука, спорт, нравственные качества и т.п.), на уроках объясняем слова, входящие в данный параграф, и ещё 3-4, которые встретятся позже (принцип опережающего обучения);
- различные виды диктантов: словарный диктант (1 раз в неделю); диктант по памяти (проверка домашнего задания); диктант «Угадай словечко» (читаем толкование слова, а дети записывают само слово); зрительный диктант (берём 3–5 предложений, включающих словарные слова, поочерёдно их демонстрируем по 10–30 секунд). За это время учащиеся должны прочитать, запомнить и записать. Работа ведётся до тех пор, пока все учащиеся не будут писать эти предложения безошибочно;
- сочинение-миниатюра, по опорным словам,
- карточки с разнообразными заданиями;
- «Объясни разницу» – работа с парами слов, сходных по звучанию, но разных по значению;
- работа со словарями: оформление карточек (это делаю я или учащиеся) и знакомство класса с новым словом; работа с толковым словарём учебника (анализ словарной статьи, поиск слов, имеющих определённые пометы, объяснение назначения той или иной пометы);
- традиционная словарная подготовка к изложению или сочинению.

Обогащение грамматического строя

речи учащихся

- Упражнение на построение (составление, конструирование) определённых словосочетаний, предложений, мини-сочинений, а также предложений с изучаемыми языковыми средствами: по графической схеме, по данному образцу. Эффективность таких упражнений увеличивается, если указать учащимся на содержательную основу для конструирования.

- Упражнения на замену одних конструкций другими, параллельными; на выбор из данных конструкций более уместной с точки зрения задачи высказывания, его стиля.

Кроме того, для привлечения внимания учащихся используются иллюстрации из книги В.М. Бурмако «Русский язык в рисунках», в изготовлении которых принимали участие и старшеклассники.

III. Обучение различным видам речевой деятельности

Обучение слушанию:

- повторить услышанный текст (пересказ подробный, сжатый, выборочный, с творческим заданием);
- записать во время слушания опорные слова;

Обучение чтению (обучающее, ознакомительное, просмотровое и т.д.).

Развитие скорости чтения:

- прочитав выразительно, ответить на вопросы или вспомнить, что из текста было известно ранее, а что оказалось новым;
- прочитав и определить, что и почему вызывает смех (радость, печаль...);
- разбить текст на абзацы, озаглавить, подобрать эпиграф;
- обсудить текст во время беседы;
- «жужжащее» чтение (правил, заданий, текстов с доски и др.);
- чтение «по цепочке».

Большое значение по обогащению словарного запаса приносит работа по овладению понятием «синонимы». Это понятие встречаем регулярно как

на уроках литературного чтения, так и на уроках русского языка, не пропускаем его и в свободных высказываниях детей. Картотека тестов для овладения и развития умения подбора синонимов в методической копилке. (Приложение 2.)

В обогащении словаря младших школьников важную роль играет развитие всех сторон речи, знание норм и правил речевого этикета, использование их в зависимости от ситуации. Тренировке этих навыков способствуют этапы уроков, на которых дети в активной форме, содействуя друг с другом, нарабатывают твёрдые навыки коммуникативных функций.

По окончании формирующего этапа эксперимента была проведена работа, с помощью которой мы определили влияние комплекса упражнений и приёмов на обогащение словаря у младших школьников.

Цель: выяснить изменения в уровне речевой деятельности у младших школьников после применения нами на уроках русского языка комплекса приёмов и упражнений с применением синонимов и антонимов, направленных на обогащение речи.

В ходе повторного обследования детей были даны и проведены задания, направленные на выявление словарного запаса.

К ним отнесены следующие показатели: логичность речи; развитие содержательной стороны речи (последовательность, использование различных частей речи и сложных предложений); точность употребления слов; активный словарный запас.

На контрольном этапе были использованы задания, аналогичные тем, которые были даны и на начальном этапе.

При анализе данных исследования активного словарного запаса на контрольном этапе испытуемых, были сделаны следующие выводы:

50% испытуемых обладают средним уровнем развития речи.

50%- испытуемых имеют высокий уровень развития речи.

60%- испытуемых имеют высокий уровень определения понятий, логической последовательности речи и употребления синонимов и антонимов.

40% испытуемых обладают средним уровнем определения понятий, логической последовательности речи и употребления синонимов и антонимов.

Уровень богатства речи на контрольном этапе наглядно показан на диаграмме 2.

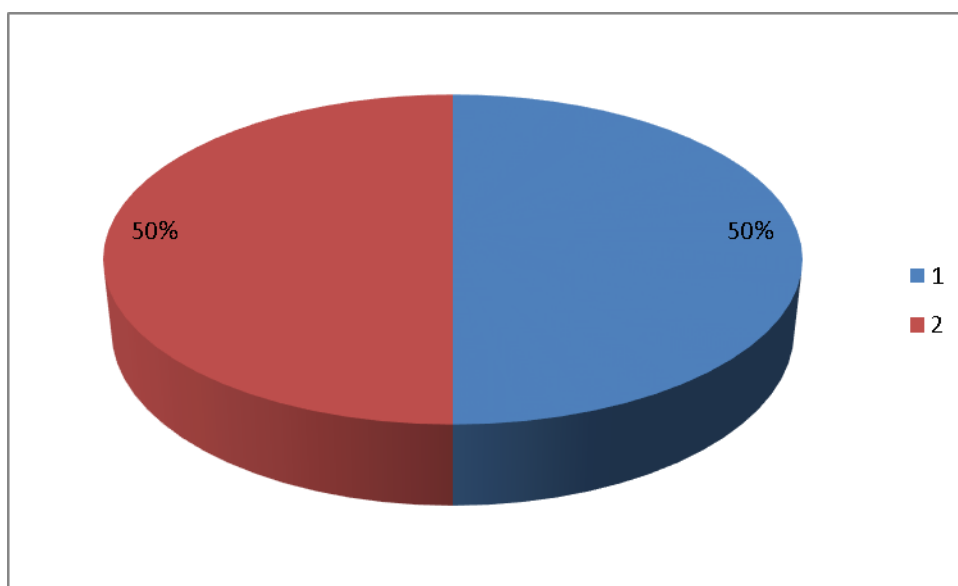


Рис.2.Уровень богатства речи на завершающем этапе

Вывод: Анализ результатов обогащения речи в третьем классе на завершающем этапе исследования, позволил отметить значительный рост показателей богатства речи младших школьников, где были созданы условия, стимулирующие развитие речи, что подтвердило правильность выбора комплекса упражнений для обогащения речи младших школьников с применением синонимов и антонимов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Обращение к теме исследования в связи с актуальностью проблемы обогащения языка младших учеников за счет использования лексических словарей на уроках русского языка.

Изучение и синтез лингвистической, психологической, педагогической и методологической литературы по проблеме исследования привели к выводу, что при использовании словарей необходимо, систематическое обогащение словаря, специфическими языковыми ситуациями: включение заданий направленных на развитие у детей внимания к слову и его смысловым оттенкам.

В соответствии с идеей и закономерностью исследования на эмпирическом уровне были решены следующие задачи:

- анализ психологической, педагогической, лингвистической и методологической литературы по проблеме обогащения речи младших школьников;
- описание основных методов и способов обогащения речи детей младшего школьного возраста;
- проанализированы программы и учебники для начальной школы по русскому языку с учетом возможности проведения работ по обогащению речи в младшем школьном возрасте;
- диагностика была разработана для оценки уровня развития языкового богатства младших учеников, и был проверен на практике;
- разработан ряд упражнений, направленных на обогащение речи, на уроках русского языка, включив их в процесс обучения;

Исследованием было выяснено, что работа по обогащению лексики младших школьников тесно связана с упорядоченным развитием у учеников умственных действий, способностью анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, доказывать и выделять основные характеристики языкового

материала .

Важная сторона исследовательского обучения заключалась в определении главных направлений работы над словом, при использовании лингвистических словарей, которые обогатили бы лексический запас младших школьников.

Итоги исследования приводят к следующим выводам:

1. Обогащению словаря учащихся начальных классов способствует работа с лингвистическими словарями русского языка, которая основана на современных результатах лингвистики, и где учтены возрастные и психологические особенности учащихся .

2. Анализ программ и учебников по русскому языку для начальных классов показывает, что при решении проблемы обогащения речи с помощью лингвистических словарей, есть еще не использованные возможности, для пополнения словаря с помощью неизвестных слов.

3. Анализ научной и методологической литературы, изучения опыта учителей начальных классов и различной документации данной школы в городе Североуральске, показал, что вопрос обогащения лексического состава проводится при помощи лингвистических словарей но стоит обратить внимание на то, что это работа проводится эпизодично и бессистемно.

4. На основе достижений лингвистики, психологии, педагогики и методики преподавания русского языка, методическая система упражнений и заданий была разработана. А также был разработан минимальный словарь, облегчающий проведение словарной работы.

5. Предлагаемая методическая система упражнений предусматривает работу со многими типами лингвистических словарей русского языка, способствующая обогащению речи учащихся начальной школы.

6. Предлагаемая методическая система упражнений основана на соблюдении принципа преемственной связи между начальной и средней

школы в области обогащения речи учащихся новыми словами и может быть использована для создания плана уроков по русскому языку.

7. Итоги исследовательской работы и окончательной проверки подтвердили предположение о том, что использование лингвистических словарей в системе упражнений для развития конкретных языковых навыков, обогащению словаря учащихся начальной школы будет этому помогать.

Важность проблемы обогащения лексики учеников языковыми словарями не позволяет нам остановиться на достигнутом уровне. Необходимо развивать следующие аспекты:

- Обогащение лексического запаса младших учеников на основе использования языковых словарей в рамках интеграции преподавания и чтения на уроках русского языка, а особенно внеклассного чтения;

- Обогащение словарного запаса с точки зрения взаимодействия между школой и семейным образованием;

- Систематическое использование языковых словарей для факультативных занятий по русскому языку, обогащение словарного запаса младших школьников порядка одного региона.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адамик. Самый полный курс русского языка / Авт. Н. В. Адамчик. – Минск: Харвест, 2008. - 848 с.
2. Баранов, С.П. Педагогика / С.П. Баранов, Л.Р. Болотина, В.А. Сластенин. - М.: Просвещение, 2013. - 368с.
3. Бельчикова, В.П. Единые требования к речевому развитию учащихся/ В.П. Бельчикова. - Самара : СИПКРО, 2013.-50с.
4. Бельчикова, В.П. Единые требования к речевому развитию учащихся/ В.П. Бельчикова. - Самара: СИПКРО, 2014.-50с.
5. Богуславская Н.Е., Капинос В.И, Купалова А.Ю. Методика развития речи на уроках русского языка. - М.: Просвещение, 2012. - 272 с.
6. Выготский, Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития/ Л.С. Выготский. - М. : Просвещение, 2013. - 286 с.
7. Гальперин, В.Е. Текстовый объект лингвистического исследования/ В.Е. Гальперин. - М.: ЛИБРОКОМ, 2012. - 213с.
8. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. - М.: Просвещение, 2011. - 218с.
9. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология. - М.: Академия, 2013. - 354с.
10. Гончарова, В.А. Нарушение письменной речи у младших школьников / В.А. Гончарова, И.А. Пивоварова. - М. : Феникс, 2008.-222с.
11. Данилова, Е.Е. Младший школьник: развитие познавательных способностей / Е.Е. Данилова, И.В. Дубовина. - М. : Просвещение, 2003.157с.
12. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. - М. : Просвещение, 2002. - 198с.
13. Зубарева, Л.В. Развитие словеснологического мышления и связной речи младших школьников / Л.В. Зубарева. - Волгоград: Учитель, 99с.

- 14.Иванова, В.А. Занимательно о русском языке / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь. - М. : Просвещение, 2000. - 255с.
- 15.Казарцева, О.М. Культура речевого общения. Теория и практика обучения / О.М. Казарцева. - М. : Флинта, 2008. - 496с.
- 16.Касаткин, Л.Л. Краткий справочник по современному русскому языку/ Л.Л. Касаткин. - М. : Высшая школа, 2001.- 383с.
- 17.Ладыженская, Т.А. Характеристика связной речи детей / Т.А. Ладыженская. - М. : Педагогика, 2000. - 210с.
- 18.Леонтьев, А. А. Речевая деятельность и психология речи, основы речевой деятельности / А.А. Леонтьев. -М. : Просвещение, 2001г. - 428с.
- 19.Львов, М.Р. Культура речи. Школьные проблемы /под ред. Степановой С.В. - М. : Начальная школа №1, 2002.- 128с.
- 20.Мудрик, А.В. Время поисков и решений/ А.В. Мудрик.- М.: Просвещение, 2003.- 176с.
- 21.Новотворцева, Н.В. Развитие речи детей / Н.В. Новотворцева.- М.: Флинта, 2003.- 172с.
- 22.Немов, Р.С. Психология / Р.С. Немов. - М. : Просвещение, 2005223с.
- 23.Павлова Н.Н. Экспресс - диагностика в начальной школе/ Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. - М. : Генезис, 2008. - 80с.
- 24.Родионова, Е.А. Русский язык Тесты и развивающие задания / Е.А. Родионова, М.А. Зиганов. - М: Ломоносовская школа, 2006. - 90с.
- 25.Текучев, А.В. Методика преподавания русского языка в средней школе / А.В. Текучев. -М., 1958.
- 26.Тихонов, А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. М., 1978.
- 27.Толковый словарь русского языка / Сост. Г.О. Винокур, С.И. Ожегов, Д.Н. Ушаков; Под ред. Д.Н. Ушакова. М., 1935.
- 28.Узорова, О.В. Словарные слова: 1-2 класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. -М., 2002.

29. Узорова, О.В. Словарные слова: 3 класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М., 2005.
30. Узорова, О.В. Справочное пособие по русскому языку: 2 класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М., 2005.
31. Узорова, О.В. Справочное пособие по русскому языку: 3 класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. М., 2006.
32. Успенский, Л.В. Почему не иначе? Этимологический словарь школьника / Л.В. Успенский. М., 1967.
33. Ушакова, О.Д. Говори правильно: Словарик ударений / О.Д. Ушакова. СПб., 2002.
34. Ушакова, О.Д. Как писать: 2 согласных или 1? / О.Д. Ушакова. -СПб., 2006.
35. Ушакова, О.Д. Пиши без ошибок: Орфографический словарь школьника / О.Д. Ушакова. СПб., 2005.
36. Ушакова, О.Д. Пословицы, поговорки и крылатые выражения: Словарик школьника / О.Д. Ушакова. СПб., 2005.
37. Ушакова, О.Д. Почему так говорят? Фразеологический словарь школьника / О.Д. Ушакова. СПб., 2005.
38. Ушакова, О.Д. Синонимы и антонимы. Словарик школьника / О.Д. Ушакова. СПб., 2005.
39. Федоренко, Л.П. Закономерности усвоения родной речи / Л.П. Федоренко. М., 1984.
40. Федоренко, Л.П. Принципы и методы обучения русскому языку / Л.П. Федоренко. М., 1994.
41. Филимонова, Ж.В. Воспитание любви к слову в процессе работы над словом / Ж.В. Филимонова // Русская словесность. 2002, - №5. -С. 69-70.
42. Фомина, М.И. Современный русский язык. Лексикология: Учебник для ин-тов и факультетов иностр. яз. / М.И. Фомина. М., 1990.
43. Фразеологический словарь русского языка / Сост. Л.А. Воинова; Под ред. А.И. Молоткова. М., 1967.

- 44.Хромова, Е.В. Роль учебника в работе по развитию речи школьника / Е.В. Хромова // Начальная школа. 2003. - №2. - С. 76-79.
- 45.Цукерман, Г.А. Виды общения в обучении / Г.А. Цукерман. -Томск, 1993.
- 46.Цыганенко, Г.П. Этимологический словарь русского языка / Г.П. Цыганенко. Киев, 1970.
- 47.Чернова, Г.Б. Развитие речи учащихся одна из основных задач начального образования / Г.Б. Чернова // Начальная школа. - 2000. - №12. -С. 15-17.
- 48.Черных, П.Я. Очерк русской исторической лексикологии / П.Я. Черных.-М., 1956.
49. Шанский, Н.М. Краткий этимологический словарь русского языка / Н.М. Шанский, В.В. Иванов, Т.В. Шанская; Под ред. С.Г. Бархударова. -М., 1961.
- 50.Шанский, Н.М. Лексикология современного русского языка / Н.М. Шанский.-М., 1972.
- 51.Шапиро, А.Б. Современный русский язык: Лексикология / А.Б.Шапиро. М., 1966.
- 52.Шарапова, О.С. Используйте на уроках русского языка / О.С. Шарапова // Начальная школа. 2001. - №3. - С. 23-25.
- 53.Шмелев, Д.Н. Современный русский язык. Лексика / Д.Н. Шмелев.-М., 1977.
- 54.Шувалова, Н.А. Использование двустиший при работе над словарными словами / Н.А. Шувалова // Начальная школа. 2003. - №7. -С. 100-103.
- 55.Шхапацева, М.Х. Содержание и принципы построения словарной работы в начальных классах в условиях адыгейско-русского двуязычия / М.Х. Шхапацева, Л.М. Пазова // Сборник научных трудов преподавателей, аспирантов и соискателей. Майкоп, 2003. - С. 57-69.
- 56.Щербашина, И.В. Дидактический материал по синонимии для учащихся начальных классов / И.В. Щербашина. Майкоп, 2001.
- 57.Эльконин, Д.Б. Психология обучения младшего школьника / Д.Б. Эльконин М., 1974.
- 58.Эльконин, Д.Б. Психология развития / Д.Б. Эльконин. -М., 2001.

- 59.Юртаев, С.В. Принципы и методы развития речи / С.В. Юртаев // Начальная школа. 2004. - №9. - С. 37-42.
- 60.Яшенкова, С.Н. Как я работаю со словарными словами / С.Н. Яшенкова // Начальная школа. 2001. - №9. - С. 128-130.

1. Упражнения на выявление умений обнаруживать в тексте синонимы и антонимы

1) Организация работы. На доске записаны пословицы

Спеши - не спеши, а поторапливайся. Приятелей много, а друга нет.

Переливает из пустого в порожнее. Попал из огня да в полымя

Инструкция: найди синонимы в словах.

2) Организация работы. Текст стихотворения записан на доске

Вьюга.

Вьюга снежная, пурга, Напряди нам пряжи; Взбей пушистые снега,
Словно пух лебяжий. Вы проворные ткачи — Вихри и метели, Дайте
радужной парчи для косматых елей. (С. Маршак)

Инструкция: Выпишите синонимы из стихотворения

3) Организация работы. Учащимся дан отпечатанный текст.

а) Наши отважные путешественники даже не

почувствовали, как шар поднялся в воздух.

- Какой храбрый малыш! – Подумать только, полетел
на воздушном шаре! (Н.Носов)

б) Мы Вам (Незнайке) верили, - думали, что Вы на
самом деле умный, честный и смелый, а Вы оказались
жалким обманщиком и презренным трусишкой.
(Н.Носов)

в) Но есть у нас всех и у тебя тоже храбрые защитники
- славные лётчики наши. А таран – это есть смелый удар,
которым наш «ястребёнок» разрубил фашиста.

(Л.. Кассиль)

Инструкция: Выпишите синонимы к слову: *смелый*

4) Организация работы. На доске записан текст.

Солнце старалось жарче гореть, Чтоб озябшую землю согреть,
Солнце старалось жарче пылать, Света побольше на землю послать. (Е.
Аксельрод)

Инструкция: Найди и назови синонимы в стихотворении

5) Организация работы. На партах тексты сказки Пушкина «Сказка о
царе Салтане»

Инструкция: Выберите из сказки глаголы со значением *говорить*.
Почему так много различных глаголов и оборотов со значением «говорить».

6) Организация работы. На доске записан текст.

Стеной стоит тёмный лес. Зелёные макушки елей
возвышаются над деревьями. Крепко спит в берлоге
медведь.

Инструкция: Замените выделенные слова синонимами

7) Организация работы. На доске записаны предложения

а) Ещё два – три дня – трепетная осинка стоит вся красная,
багровая, золотая. (К.Д. Ушинский)

б) около пня не висит пурпур брусничных кистей
(Я. Майков)

в) Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный

Инструкция: Выпишите прилагательные – синонимы к слову *красный*.

8) Организация работы. Отрывки из текстов отпечатаны на листе
бумаги каждому
ученику.

а) - Как вы сюда попали? – спросил Айболит.

- Меня бросили сюда злые пираты, кровожадные люди.

Они не дали мне ни еды, ни питья. Они взяли у меня моего сына и
увезли

неизвестно куда. (К. Чуковский)

б) В лесу ночной порой и дикий зверь, и лютый человек. И леший бродит.

(А.С. Пушкин)

в) Я кровожадный,

Я беспощадный.

Я злой разбойник Бармалей.

И мне не надо

Ни мармелада.

Ни шоколада.

А только маленьких

(да, очень маленьких!)

Детей!

(К. Чуковский)

Инструкция: Выпишите синонимы

к слову *злой*

9) Организация работы. На доске записаны загадки.

а) Белый зайчик прыгает по чёрному полю

(мел и доска)

б) Бывает он в холод,

Бывает он и в зной.

Бывает он добрый,

Бывает он злой.

В открытые окна

Нежданно влетит,

То что-то зашепчет,

То вновь загудит.

Притихнет, умчится,

Примчится опять.

То вздумает по морю

Волны гонять. (ветер)

Инструкция: Отгадайте загадки. Выпишите слова антонимы из загадок.

10) Организация работы. На доске записано стихотворение

Вьётся синяя река,

Убегает к морю.

Говорит отец:

- Мелка!

- Глубока!

- Я спорю.

Так мелка иль глубока?

Как же быть нам с нею?

До колен отцу река.

Ну, а мне – по шею.

Инструкция: найти и назвать антонимы.

11) Организация работы. Предложения напечатаны на карточке, даны каждому ученику.

Знай больше, говори меньше.

Корень учения горек, да плод его сладок.

Не бойся врага умного, бойся друга глупого.

Лучшая вещь – новая, лучший друг – старый.

Ученье – свет, а не ученье – тьма.

Инструкция выпиши антонимы.

2. Упражнения на умение располагать синонимы

в порядке возрастания (убывания) признака.

1) Организация работы. Слова записаны на доске

а) бежать, мчаться, тревога;

б) беспокойство, волнение, тревога;

в) большой, громадный, гигантский.

Инструкция расположи синонимы в каждой строке в порядке возрастания признака. Запиши в тетрадь.

2) Организация работы. Слова записаны на доске

а) удивлять, изумлять, поражать;

б) бедный, неимущий, нищий;

в) богатый, пышный, шикарный.

Инструкция расположи слова в каждой строке в порядке убывания признака. Запиши в тетрадь.

3. Упражнения на умение раскрывать смысл синонимов

1) Организация работы. Слова записаны на доске

а) жара – зной б) алый – красный в) трепетать – дрожать

Инструкция: спишите каждую пару слов, раскрывая их лексическое значение.

2) Организация работы. У каждого ученика лист с заданием.

а) энергичный - кто принимает деятельное участие во всём активный – кто проявляет быстроту, живость, решительность в действии

б) подарок – ценный, памятный, значительный для кого – то , что дарят,

Инструкция: выясни, соответствует ли каждой паре синонимов его лексическое значение.

4. Упражнения на умение подбирать антонимы к слову

1) Организация работы. Словосочетания записаны на доске.

а) острый (запах) –

острая (бритва) -

б) мягкий (диван) –

мягкий (хлеб) –

б) щедрость –

родина –

шкаф –

Инструкция: к словосочетаниям устно подберите антонимы.

К какому выводу вы пришли?

5. Умение находить и исправлять лексические ошибки

1) Организация работы. Предложения записаны Повар посолил суп солью.

В деревне жили старые старики.

У Юры был молодой котёнок.

На стол подали сладкие сладости.

Я слышал это своими ушами.

Инструкция: Найдите и исправьте лексические ошибки в предложениях

Запишите предложения верно.

2) Организация работы. Текст записан на доске

На поляне рос красивый цветок. Он всем хвалился тем, какой он красивый

Однажды Ромашки. ему сказали: «Не такой уж ты и красивый. Мы знаем цветок, который красивее тебя!»

Инструкция: Найдите и исправьте лексические ошибки в тексте.

3) Организация работы. На доске написан отрывок

из произведения Пушкина.

Смилуйся, государыня рыбка.

Ещё пуще старуха бранится.

Воротился старик ко старухе.

Стал он кликать золотую рыбку.

Чего тебе надобно, старче?

Старик не осмелился перечить,
Не дерзнул поперёк слова молвить.

Инструкция: Замените выделенные слова сходными по смыслу.
употребляем ли мы с вами в обычной речи эти слова?

4) Организация работы. На доске записаны словосочетания.

Летит стрелой, задирает нос, повесил голову, развесил уши, еле ноги уволок, оставил рожки да ножки, выбился из сил, наострил уши, ушки на макушке, дружба врозь.

Инструкция: Замените сочетания слов синонимами (устно)

5) Организация работы. На доске записан текст

Был тёплый августовский день. Мы с друзьями пошли на озеро. Дорога шла через лес. Мы шли узкой тропинкой. Вдруг Петя нашёл под деревом большой гриб. Он наклонился и закричал: «Да тут целое семейство!» Мы подошли к Пете.

Инструкция: прочитайте сочинение ученика. Исправьте текст, заменяя повторяющиеся однокоренные слова.

6.Упражнения на умение выбирать более точный синоним из ряда предложенных.

1) Организация работы .У каждого ученика отпечатанный текст.

Жил – был в одной деревне мужик Иван. (Задумал, решил) он своего брата (маленького, меньшего) в соседнем селе навестить. День был жаркий, дорога

пыльная, долгая. Иван (устал, утомился), Сел он под берёзку, лапти свои (скинул, снял). Вот видит, по зелёной (траве, травушке) ползёт жук.

Инструкция: прочитай. Выбери и подчеркни более точный синоним.

2) Организация работы . На доске записан текст.

Заяц стал прыгать на дерево. Но каждый раз обрывался и (шлёпался, соскакивал, погружался) в воду.

Инструкция: какое из слов, записанных в скобках Наиболее точно передаёт смысл. В каком из этих слов, помимо значения «падал» можно ещё и услышать звук?

3) Организация работы. Самостоятельно запишите в тетрадь текст.

Медвежонок

Зимой охотник... маленького медвежонка. Его оставили жить в доме.

Медвежонок был очень Он ... абажур и выпустил все перья из подушки.

Пришлось отдать мишку в зоопарк.

Слова для справок: притащили – принесли, озорной – шаловливый, разорвал - разодрал

Инструкция: спишите текст, вставляя наиболее подходящие по смыслу слово.

4) Организация работы. На доске записан текст.

Был тёплый майский день. Чуть... тонкие листочки на деревьях. Над цветами Стрекозы, ... на солнце их крылышки. Внизу всё куда – то Муравьи. Каждый за собой ... соломинку, листик.

Слова для справок: реяли, парили, летали; искрились, сверкали, блестели; торопились, спешили; тащил, тянул, волочил.

Инструкция: подбери более точный синоним. Объясни свой выбор.

Редактирование текста: подбор синонимов.

Совенок.

В лесу мы нашли гнездо. Там был совенок. Совенок не умел летать. Мы взяли совенка из гнезда. Сова налетела на нас. Глаза ее блестели.

Совенок громко пищал. Мы пожалели совенка. Витя посадил совенка на дерево.

(малыш, птенец, крошка, он)

Самая умная из моих собак это Жалька. Жалька все учение прошла, как будто ее родители всему Жальку научили.

Жалька играла со льдинкой. Вдруг Жальке что-то показалось, и Жалька эту льдинку не подбросила, а лизнула. Так Жалька поняла, что вода бывает в жидком и твердом состоянии.

Заметь, какие синонимы использует автор в тексте.

Наше отечество

К.Д. Ушинский

Наше отечество, наша родина – матушка Россия. Отечеством мы зовем Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши. Родиной мы зовем ее потому, что в ней мы родились, в ней говорят родным нам языком и все в ней для нас родное; а матерью – потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила нас своими водами, выучила своему языку, как мать защищает и бережет нас от всяких врагов... Много есть на свете, и кроме России, всяких хороших государств и земель но одна у человека родная мать – одна у него и родина.

ОТЗЫВ
руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР Совершенствование богатства речи детей младшего школьного возраста на уроках русского языка

Обучающегося Блохиной Алины Юрьевны по ОПОП: направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»
заочной формы обучения

Блохина А.Ю. при подготовке выпускной квалификационной работы проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВРК студент проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности сознать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Умение организовать свой труд Блохина А.Ю. проявила умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент соблюдала график написания ВКР. Автор систематично консультировался с руководителем, старался учитывать все замечания и рекомендации, показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, Блохина А.Ю. демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4). Содержание проектировочной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6) и т.п..

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфа, глав ВКР, что говорит о способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

Заключение соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа Блохиной Алины Юрьевны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника, позволяет сделать выводы о сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО 44.03.01 Педагогическое образование

Ф.И.О. руководителя ВКР Краева Алевтина Анатольевна

Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. степень кандидат педагогических наук

Подпись



Дата

28.02.2019



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Блохина Алина Юрьевна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БН-51z

Название работы

**Совершенствование богатства речи детей младшего
школьного возраста на уроках русского языка**

Процент оригинальности

64,42%

Дата 27.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Бискина Анна Юрьевна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки нормоконтроль пройден частично

Дата 26.02.2019

Ответственный
нормоконтролер

Крафт
(подпись)

Крафт А.Ю.
(ФИО)